

**Корякин К.И., Корякина Т.В., Лойко А.Э.**

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*korkur@mail.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

*Обсуждены вопросы, связанные с применением электронных образовательных ресурсов в учебном процессе школ и высших учебных заведений. Рассмотрены основные направления подготовки педагогов в области применения электронных ресурсов в образовании. Отмечены как положительные, так и отрицательные факторы внедрения электронных ресурсов в учебный процесс.*

*Questions related to electronic educational resources application in the training of schools and institutions of higher education were discussed. The basic directions of teachers' training in the field of electronic educational resources application were considered. Both positive and negative factors of electronic resources adoption in the training were denoted.*

Электронные ресурсы, тесно связанные с информационными технологиями, все больше внедряются в образовательный процесс, как в высшем образовании, так и в школьном. Данному процессу в большей степени способствуют внешние факторы, связанные с постоянно возрастающей информатизацией общества и потребностью рынка труда в специалистах, которые могут решать задачи, относящиеся к разным отраслям знаний и имеющие навыки приспособления к быстрой смене трудовых операций. В связи с этим акцент в профессиональном обучении постепенно смещается от передачи квалификаций как формально подтвержденного дипломом набора знаний к передаче набора компетенций.

К внутренним факторам, способствующим расширению применения электронных ресурсов в образовании, можно отнести увеличение количества современной компьютерной техники и программного обеспечения в учебных заведениях, принятие государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появление доступа вузов и школ к сети Internet, внедрение в качестве итоговой государственной аттестации школьников Единого Государственного экзамена, проведение вступительных испытаний в большинство вузов в форме компьютерных тестов, появление опыта работы педагогов с информационными технологиями.

В большинстве случаев использование электронных ресурсов оказывает положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников и студентов. Приоритетным направлением в обучении информационным технологиям образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. На наш взгляд, современный педагог должен одновременно обладать зна-

ниями в области информационных технологий и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности. В связи с этим можно выделить основные направления подготовки педагогов в области применения электронных ресурсов в образовании:

- ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования электронных ресурсов в образовании;
- формирование представления о роли и месте электронных ресурсов в информационном обществе, видовом составе и областях эффективного применения технологий обработки, представления, хранения и передачи информации;
- овладение общими методами внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс, способами контроля и измерения результатов обучения;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к электронным ресурсам, об основных принципах оценки их качества;
- обучение педагогов стратегии внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс.

Следует отметить, что информатизация обучения, как студентов вузов, так и школьников должна опираться на единый подход, в рамках которого выделяются средства информатизации, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы, к которым предъявляется единая система требований качества. В одном электронном издании необходимо выделять информационно-справочные материалы, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также обязательно должно быть опубликовано в корпоративной сети образовательного учреждения с целью получения доступа к нему более широкого круга обучающихся.

Электронное издание, предназначенное для обучения, должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать возможность творческого и активного овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками в этой области, отличаться высоким уровнем исполнения, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

На наш взгляд, приемлемы два подхода к внедрению электронных ресурсов в образовательный процесс. Один из них связан с тем, что электронные ресурсы являются поддерживающими средствами учебного процесса в рамках традиционных методов сложившейся системы образования, выступая средством интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации работы педагогов. Другой подход связан с существенным пересмотром содержания образования, включая методы и формы организации учебного процесса. В рамках этого подхода необходимо построение целостных курсов, основанных на использовании содержательного наполнения

электронных ресурсов в отдельных учебных дисциплинах. При этом знания, умения и навыки в этом случае рассматриваются не как цель, а как средство развития личности обучаемого.

В заключение отметим ряд положительных и отрицательных аспектов использования электронных ресурсов в образовательном процессе. К положительным аспектам можно отнести:

- совершенствование методов и технологий формирования содержания образования;
- принципиально новое построение и изложение материала, дающее возможность интенсифицировать образовательный процесс, снизить нагрузку на обучающихся и педагогов;
- повышение эффективности обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения;
- изменение содержания и характера взаимодействия обучающего и обучаемого;
- совершенствование механизмов управления системой образования.

Наряду с положительными аспектами отметим отрицательные факторы от внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс:

- сокращение социального взаимодействия и общения,
- трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков.

Следует помнить, что если учащемуся, особенно школьнику, одновременно демонстрируют информацию разных типов, он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, в итоге пропускает важную информацию, а использование средств информатизации зачастую лишает обучающихся возможности проведения реальных опытов своими руками.